

Informe de Evaluación Diagnóstico 4º primaria



Nombre del Centro

CEIP Casablanca

Código del centro

16001041

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

01/09/2025

Índice

Contenido

Índice

Características de la Evaluación de Diagnóstico

Informe de centro

Distribución del alumnado matriculado y evaluado

Indicación para la comprensión del informe

Resultados

Resultados generales en ambas competencias

Resultados por destrezas en cada una de las competencias

Resultados por procesos cognitivos y bloques de contenido

Resultados por grupos sociodemográficos

ANEXO

Competencia Lingüística

Competencia Matemática

Características de la Evaluación de Diagnóstico

La Evaluación de Diagnóstico tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación desde el conocimiento del grado de adquisición de las competencias evaluadas y su relación con el contexto y los procesos educativos. Se trata de una evaluación con carácter competencial que no tiene efectos académicos para el alumnado.

Es una evaluación censal que implica a la totalidad de centros en nuestra región que imparten enseñanzas de primaria y secundaria obligatoria en régimen general y se dirige a todo el alumnado de 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la LOE modificada por la LOMLOE. Su finalidad es comprobar el nivel alcanzado por este alumnado en las competencias lingüística y matemática contemplando la recogida de información de contexto mediante cuestionarios dirigidos a docentes, familias y alumnado que permiten conocer y analizar la influencia de las distintas variables en el logro de los aprendizajes.

A partir del resultado de evaluación de las pruebas de diagnóstico, y tal como se establece en el artículo 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes elaborarán propuestas de actuación, dentro del marco de los planes de mejora referidos en el artículo 121 de la misma ley, que contribuirán a que el alumnado alcance las competencias establecidas, permitiendo adoptar medidas de mejora de la calidad y de la equidad en la educación y que permitan orientar la práctica docente.

Para la elaboración del presente informe se han utilizado los resultados de las pruebas realizadas en el mes de mayo junto con la información recogida en los cuestionarios de contexto. Sus destinatarios, como se indica en Resolución de 28/03/2025, son la dirección y el equipo directivo del centro educativo. El contenido del informe se detalla a continuación.

Informe de centro

Este informe presenta un análisis de los resultados de su centro educativo y del conjunto de centros de la comunidad autónoma. El informe incluye:

- El análisis descriptivo del alumnado de segundo curso matriculado y evaluado del centro y del conjunto de la comunidad autónoma.
- Los resultados globales en las competencias lingüística y matemática y en sus respectivas destrezas, así como los niveles de logro en las competencias evaluadas.
- La relación entre los resultados obtenidos en las competencias mencionadas y distintos factores asociados a contextos sociales, económicos y culturales.
- La descripción de los niveles de logro de la competencia lingüística y matemática y la distribución de los ítems de la prueba según los niveles (Anexo).

El análisis descriptivo y los resultados se presentan para cada uno de los grupos de cuarto curso de Educación Primaria del centro, para el promedio del curso de todo el centro educativo y para el promedio de la comunidad autónoma. Ello permitirá obtener una visión relativa del centro educativo en relación con el conjunto de centros de la comunidad autónoma.

Distribución del alumnado matriculado y evaluado

La Tabla 1 contiene los datos del alumnado candidato a realizar la prueba externa en cada grupo del centro, en total en el centro y en Castilla-La Mancha, junto con el alumnado evaluado en la Competencia Lingüística (CL) y en Competencia Matemática (CM).

Tabla 1: Datos cuantitativos de la aplicación de la evaluación en el centro educativo y en Castilla-La Mancha

	Evaluables	Evaluados Competencia Lingüística	Evaluados Competencia Matemática
P4	24	21	20
Centro	24	21	20
CLM	21896	20286	20489

Indicación para la comprensión del informe

La media de Castilla-La Mancha en todas las competencias evaluadas en el presente informe, se ha normalizado a 500. En la mayoría de los gráficos, junto a la puntuación media se proporciona un intervalo representado por un segmento. Cualquier valor dentro del intervalo puede considerarse un estimador de la puntuación media, con un 95% de confianza. Si dos intervalos no tienen intersección común se puede afirmar que existen diferencias significativas entre los resultados, a ese nivel de confianza.

Resultados

Resultados generales en ambas competencias

Puntuación media

Los siguientes gráficos muestran la puntuación media de cada uno de los grupos del centro, así como la puntuación media global del centro.

Gráfico 1: Puntuación media en competencia lingüística

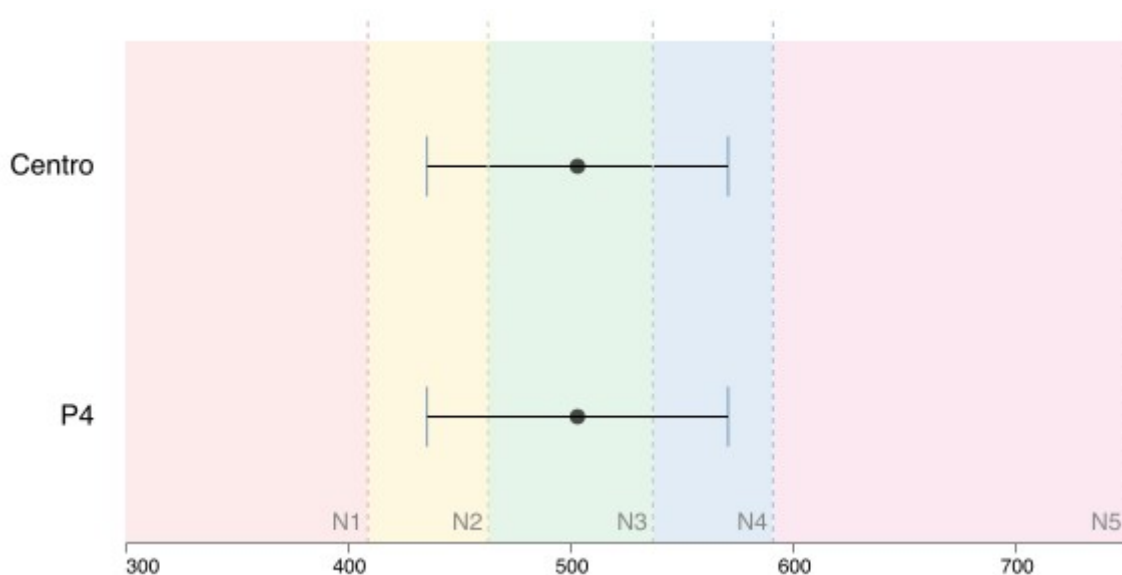
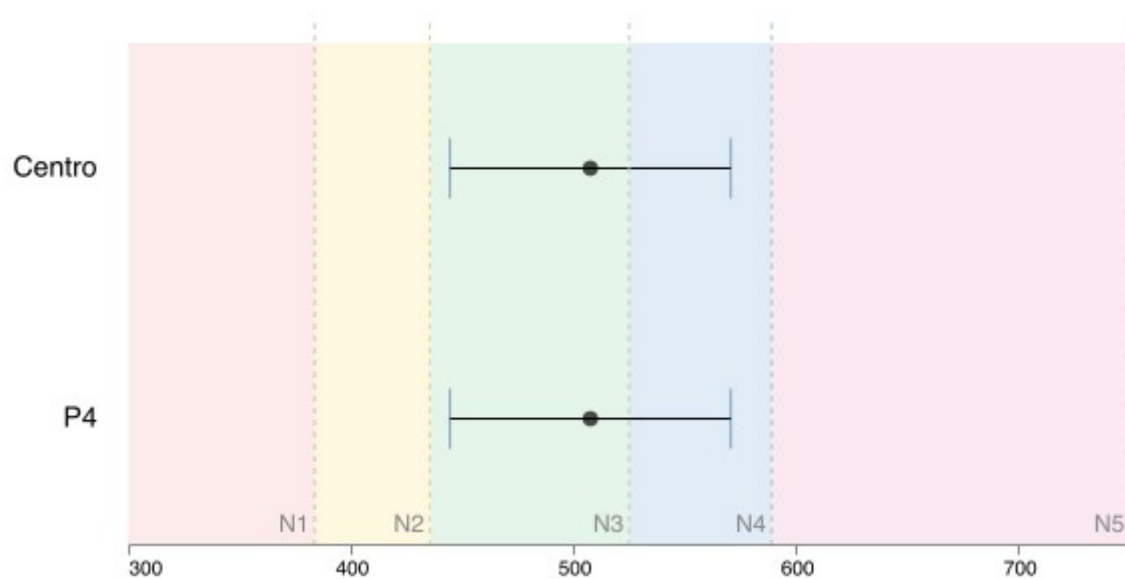


Gráfico 2: Puntuación media en competencia matemática



Niveles de logro de cada competencia.

Se definen cinco niveles logro para cada competencia. Estos niveles describen el grado de dificultad que presenta el dominio de las tareas que realizan los alumnos y las alumnas. Para una descripción más detallada de las tareas asociadas a cada nivel puede consultarse el ANEXO de este informe.

A continuación, se muestran los rangos de puntuación para determinar el nivel en el que se encuentra cada alumno/alumna en las distintas competencias:

Rangos de puntuación para determinar los niveles logro de la Competencia Lingüística:

- ☐ N1: Entre 145 y 410
- ☐ N2: Entre 410 y 463
- ☐ N3: Entre 463 y 536
- ☐ N4: Entre 536 y 590
- ☐ N5: Entre 590 y 855

Rangos de puntuación para determinar los niveles logro de la Competencia Matemática:

- ☐ N1: Entre 200 y 406
- ☐ N2: Entre 406 y 464
- ☐ N3: Entre 464 y 544
- ☐ N4: Entre 544 y 627
- ☐ N5: Entre 627 y 930

Distribución por niveles: porcentaje de alumnado.

En los siguientes gráficos se muestra el porcentaje del alumnado distribuido en los distintos niveles de logro de ambas competencias.

Gráfico 3: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de logro en Competencia Lingüística

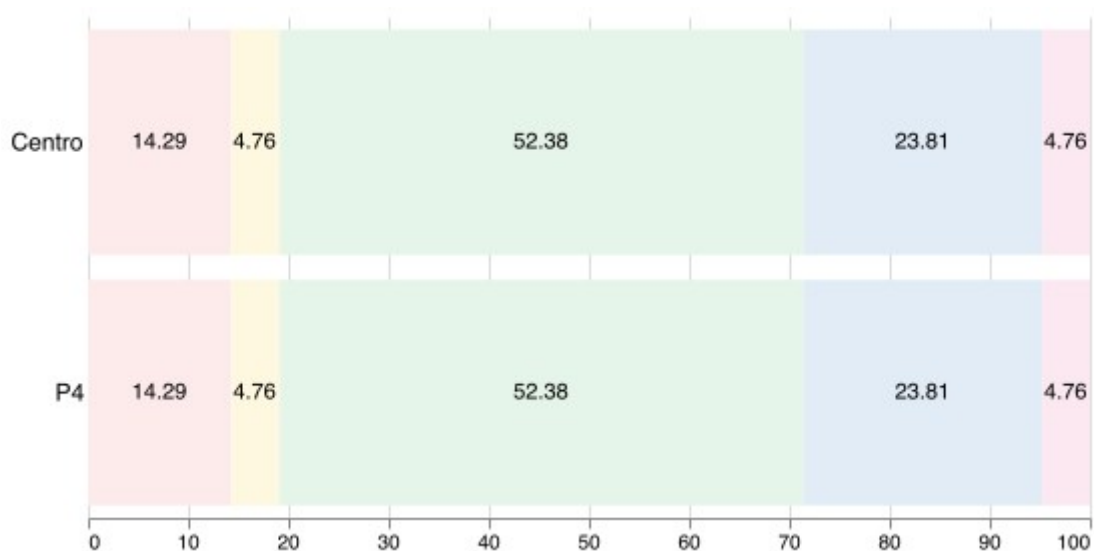
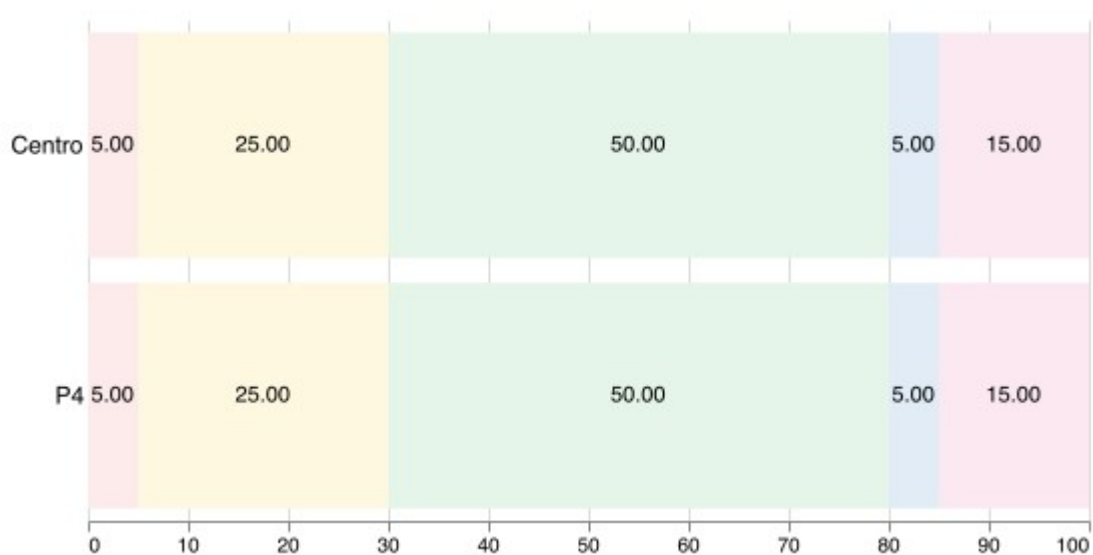


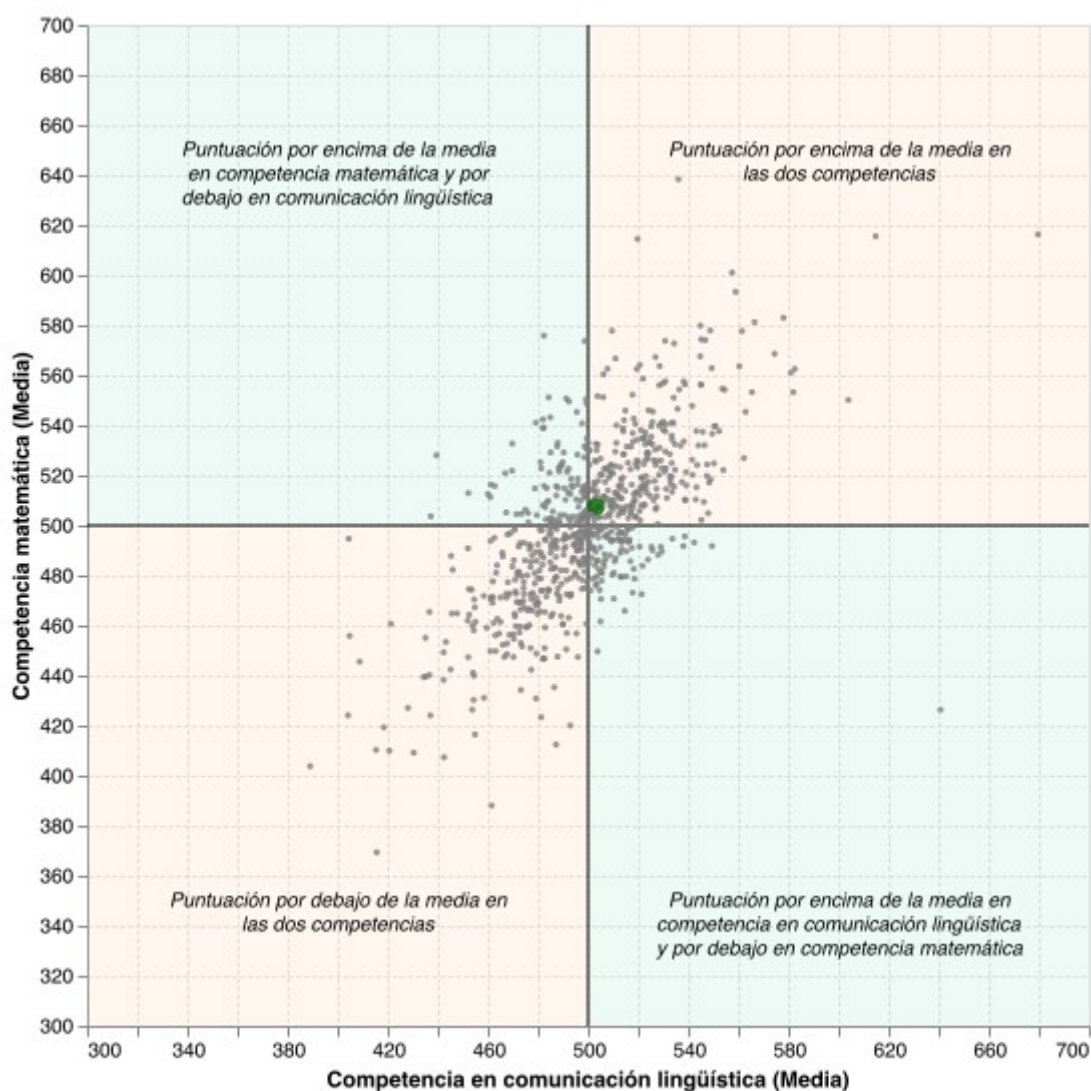
Gráfico 4: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de logro en Competencia Matemática



Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro

El Gráfico 5 muestra la relación existente entre las puntuaciones medias de los centros educativos de Castilla-La Mancha en las dos competencias evaluadas. Dependiendo del cuadrante en el que se sitúe el centro, la puntuación media obtenida por su alumnado es superior o inferior a la puntuación media de Castilla-La Mancha en cada una de las competencias. El punto verde representa al centro y la media de CLM se sitúa en el centro del eje. Cada punto representa un centro de CLM.

Gráfico 5: Relación entre la puntuación media en competencia lingüística y competencia matemática

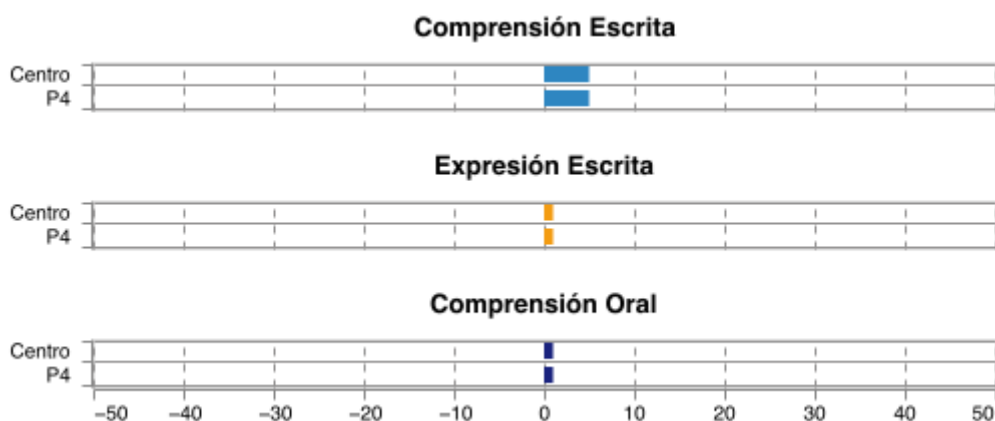


Resultados por destrezas en cada una de las competencias

En los gráficos siguientes se representa la puntuación en cada una de las destrezas con respecto al promedio de Castilla-La Mancha (representado en 0). Esta información permite analizar aquella destreza o destrezas en las que existe mayor margen de mejora.

Destrezas en Competencia Lingüística

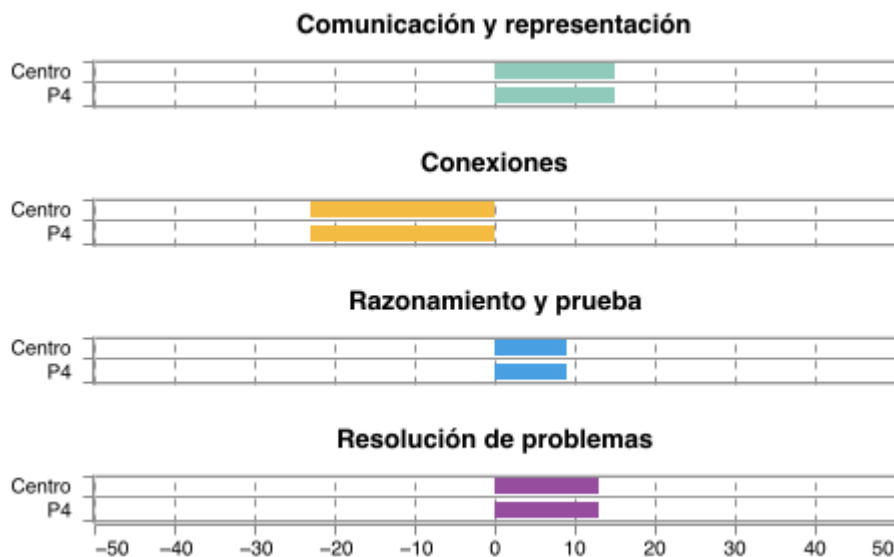
Gráfico 6: Desviación con respecto al promedio de CLM, en las destrezas evaluadas de la Competencia Lingüística.



Si la diferencia es positiva, el centro obtiene una puntuación superior a la media de Castilla-La Mancha. En el caso opuesto, el centro obtiene una puntuación inferior a la de Castilla-La Mancha.

Destrezas en Competencia Matemática

Gráfico 7: Desviación con respecto al promedio de CLM, en las evaluadas de la Competencia Matemática



Si la diferencia es positiva, el centro obtiene una puntuación superior a la media de Castilla-La Mancha. En el caso opuesto, el centro obtiene una puntuación inferior a la de Castilla-La Mancha.

Resultados por procesos cognitivos y bloques de contenido

Al igual que en el apartado anterior, los siguientes gráficos muestran la puntuación del centro y de sus grupos con respecto al promedio de Castilla-La Mancha, en cada uno de los procesos cognitivos evaluados y de los bloques de contenidos.

Procesos cognitivos en Competencia Lingüística

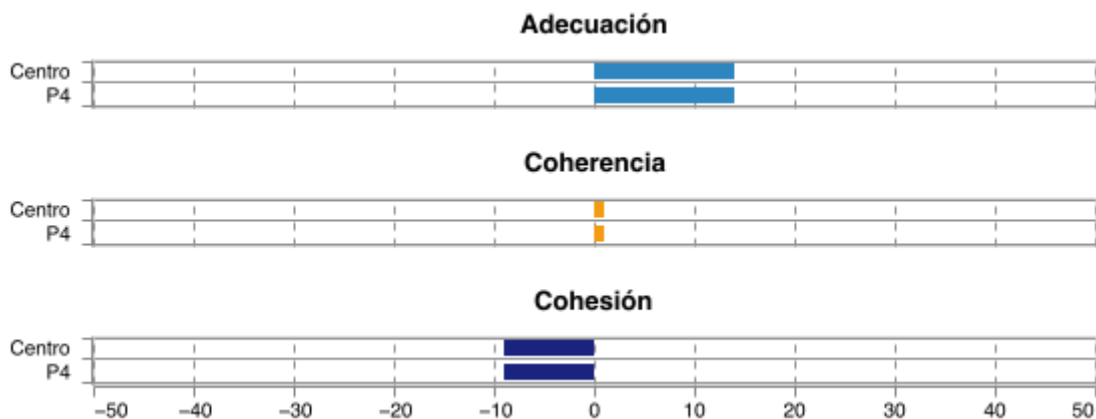
Procesos cognitivos en Comprensión Oral y Escrita

Gráfico 8: Desviación con respecto al promedio de CLM, en los procesos cognitivos de Comprensión Oral y Escrita



Procesos cognitivos en Expresión Escrita:

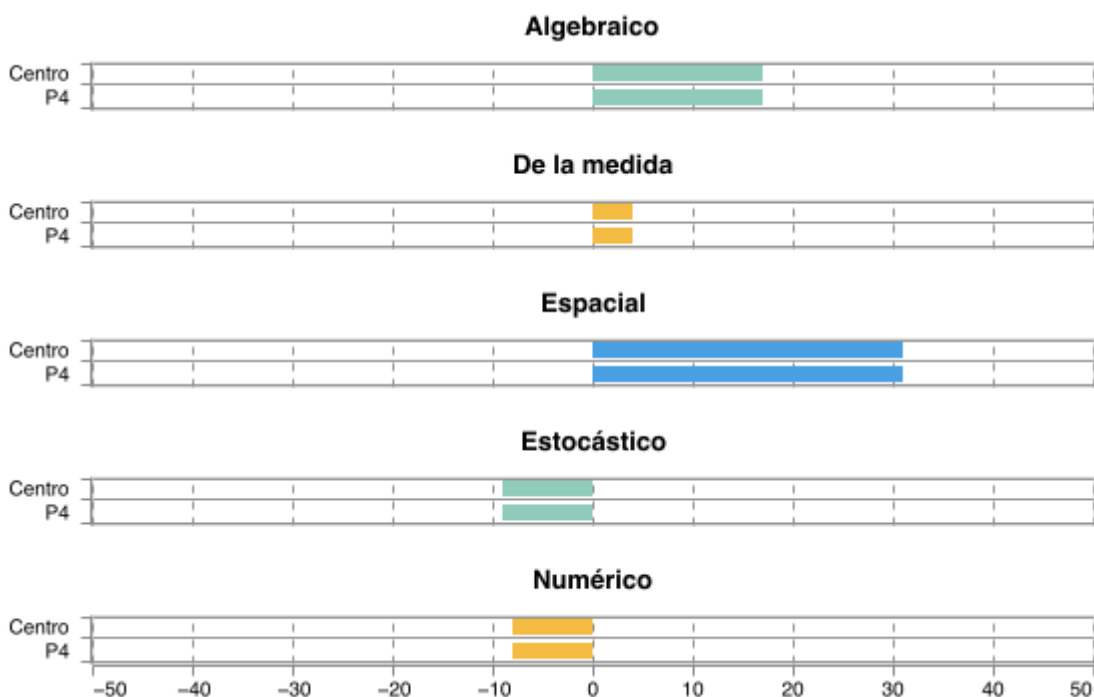
Gráfico 9: Desviación con respecto al promedio de CLM, en los procesos cognitivos de Expresión Escrita



Bloques de contenidos de la Competencia Matemática

Los distintos bloques de contenido en Competencia Matemática:

Gráfico 10: Desviación con respecto al promedio de CLM, en los bloques de contenido en Competencia Matemática



Resultados por grupos sociodemográficos

Distribución del alumnado y puntuaciones medias por sexo

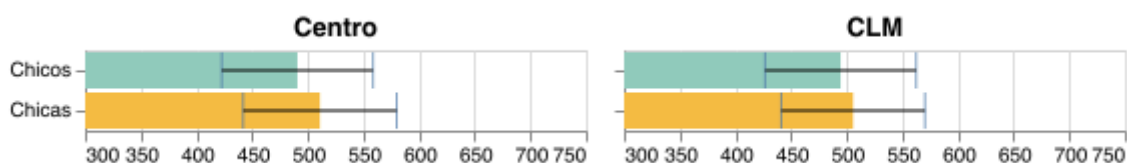
Se muestra en este apartado la proporción de chicas y chicos en el centro educativo y en CLM

Tabla 2: Porcentaje de chicas y chicos en el centro educativo y en CLM

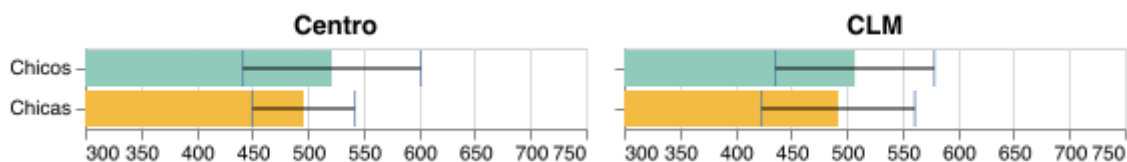
	Chicas	Chicos
Centro	62.5	37.5
CLM	48.55	51.45

Gráfico 11: Puntuación media de chicos y chicas en las competencias lingüística y matemática en el centro educativo y en el conjunto de CLM.

Competencia lingüística:



Competencia matemática:



Trimestre de nacimiento

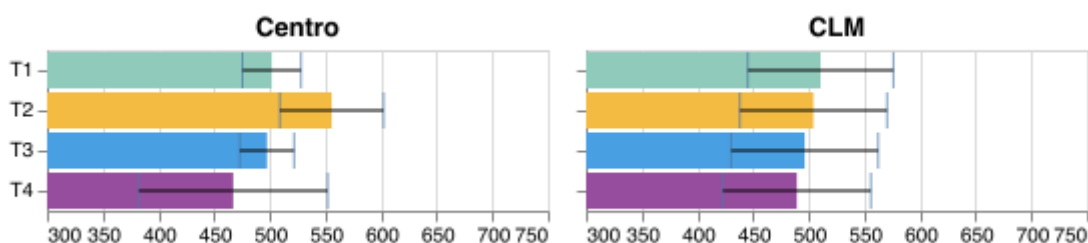
Se muestra la tabla con el porcentaje de alumnado que ha nacido en cada trimestre del año y los gráficos con las puntuaciones medias en las competencias evaluadas, en el centro y en CLM.

Tabla 3: Porcentaje de alumnado nacidos en cada uno de los trimestres

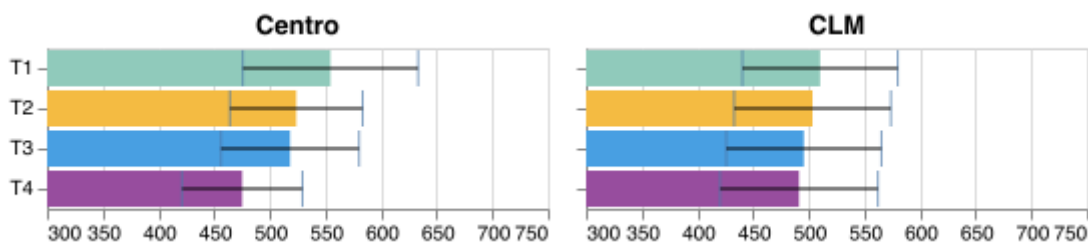
	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
Centro	16.67	25	20.83	37.5
CLM	24	24.66	25.72	25.62

Gráfico 12: Puntuaciones medias obtenidas por el alumnado nacido en cada uno de los trimestres del año

Competencia lingüística:



Competencia matemática:



Antecedentes de inmigración

Se distinguen tres situaciones según el lugar de nacimiento de las familias del alumnado:

- a) Ninguno de los padres ha nacido en España
- b) Uno de los padres ha nacido en España y el otro no
- c) Los padres han nacido en España

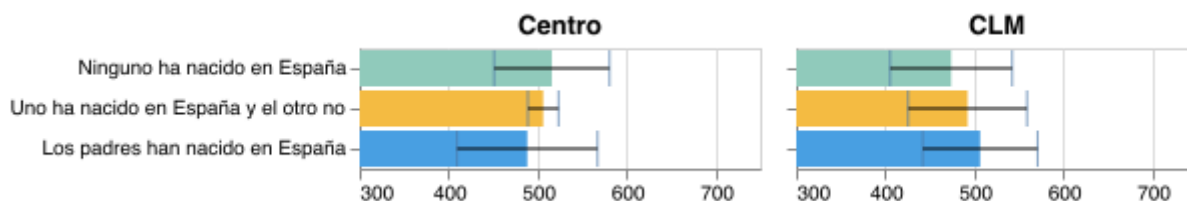
La Tabla 4 recoge el porcentaje de alumnado en cada una de las situaciones y en el Gráfico 13 se representa la puntuación media obtenida, para el centro y CLM.

Tabla 4: Porcentaje de alumnado en cada una de las categorías

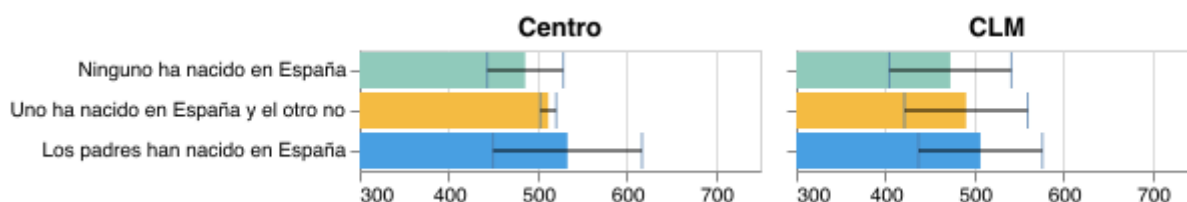
	Ninguno ha nacido en España	Uno ha nacido en España y el otro no	Los padres han nacido en España
Centro	50	8.33	41.67
CLM	18.62	5.53	75.85

Gráfico 13: Puntuación media según antecedentes de inmigración

Competencia lingüística:



Competencia matemática



Relación entre los factores socioeconómicos y culturales y los resultados

Índice socioeconómico y cultural (ISEC)

La relación entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y los resultados obtenidos por los estudiantes suele interpretarse como una medida de la igualdad de oportunidades existente en los sistemas educativos.

La construcción del ISEC se lleva a cabo a partir de las respuestas de las familias y alumnado a la ocupación profesional y al nivel educativo de los padres, así como a los recursos culturales y tecnológicos disponibles en casa y a su utilización. Cuanto menor sea el impacto del ISEC en los resultados de los estudiantes, tanto más equitativo será el sistema educativo en el que se educa el alumnado.

El ISEC se ha calculado de forma que su media es 0 y su desviación típica 1 para el conjunto de alumnado de cuarto curso de Educación Primaria de los centros educativos de CLM. Si el ISEC es positivo, el índice socioeconómico y cultural del centro es superior a la media, y si es negativo, inferior a la media. El análisis de los datos se realiza sobre la base de los cuestionarios respondidos.

Resultados del alumnado en relación con las componentes del ISEC

A continuación, se analiza la relación entre los resultados del alumnado en las competencias de comunicación lingüística y matemática y los componentes con los que se ha estimado el valor del ISEC:

- Número de libros en el hogar
- Nivel de estudios de los padres
- Nivel de ocupación de los padres

Número de libros en el hogar

La variable número de libros disponibles en el hogar, sin contar los de texto, se ha dividido en cuatro categorías:

- De 0 a 10 libros
- De 11 a 50 libros
- De 51 a 100 libros
- Más de 100 libros

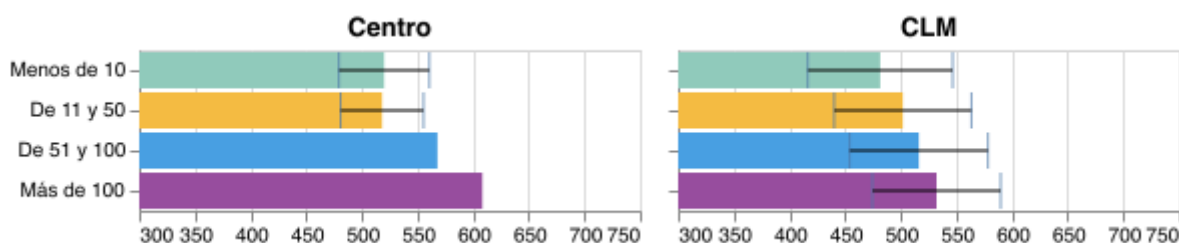
En la Tabla 5 se ha incluido el porcentaje de familias en cada una de las categorías, para el centro y CLM. Las puntuaciones medias en cada categoría, para las competencias en comunicación lingüística y matemática se pueden ver en el Gráfico.

Tabla 5: Distribución de familias según el número de libros en el hogar (porcentajes)

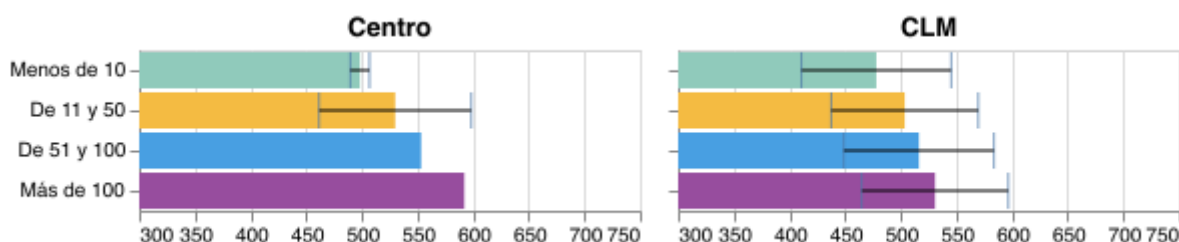
	Menos de 10	De 11 a 50	De 51 a 100	Más de 100
Centro	12.5	29.17	4.17	4.17
CLM	3.47	13.4	11.57	13.95

Gráfico 14: Puntuaciones medias con intervalo de confianza según el número de libros en el hogar

Competencia lingüística:



Competencia matemática:



Nivel de estudios de los padres y resultados del alumnado

El nivel de estudios de los padres se ha dividido, como es habitual en los estudios de evaluación, en cuatro categorías:

- Ninguno de los padres completó estudios obligatorios.
- Al menos uno de los padres tiene educación obligatoria (ESO, EGB).
- Al menos uno de los padres completó educación secundaria no obligatoria (Bachillerato, FP de grado medio).
- Al menos uno de los padres tiene educación terciaria (estudios universitarios).

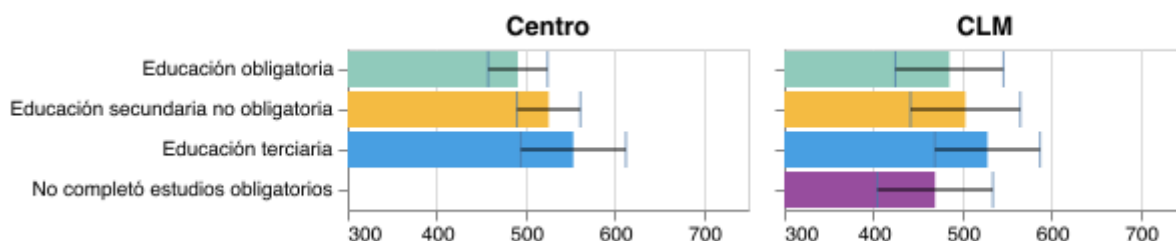
En la Tabla 6 se muestra el porcentaje de alumnado en cada una de las cuatro categorías del nivel educativo de los padres y en el Gráfico 15 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las competencias evaluadas.

Tabla 6: Distribución de familias según el nivel de estudios de los padres (porcentajes)

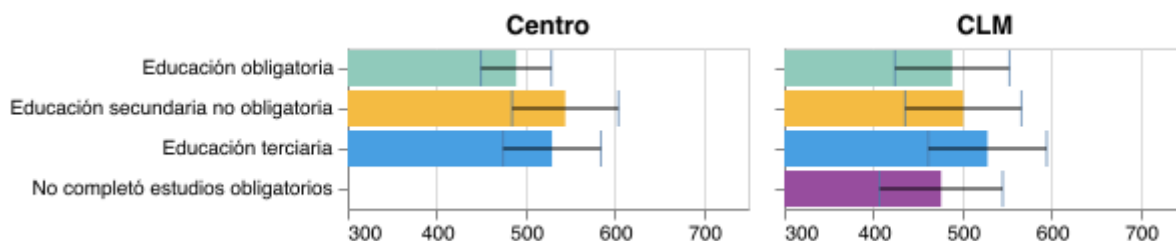
	No completó estudios obligatorios	Educación obligatoria	Educación secundaria no obligatoria	Educación terciaria
Centro		8.33	25	12.5
CLM	1.86	3.34	13.51	23.42

Gráfico 15: Puntuaciones medias con intervalo de confianza según el nivel de estudios de los padres

Competencia lingüística:



Competencia matemática:



Nivel de ocupación de los padres y resultados

La variable ocupación de los padres se ha dividido en cuatro categorías para analizar la influencia en los resultados del alumnado, siguiendo la clasificación establecida por la OCDE:

- Ocupaciones **básicas** (peones, limpiadores, etc.).
- Ocupaciones **manuales semicualificadas** (trabajadores agrícolas y pesqueros, operarios, etc.).
- Ocupaciones **no manuales semicualificadas** (administrativos, trabajadores de cara al público, etc.).
- Ocupaciones **cualificadas** (directivos, jueces, profesores, médicos, etc.).

La Tabla 7 recoge el porcentaje de alumnado en cada una de las cuatro categorías del nivel de ocupación de los padres y en el Gráfico 16 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las competencias evaluadas.

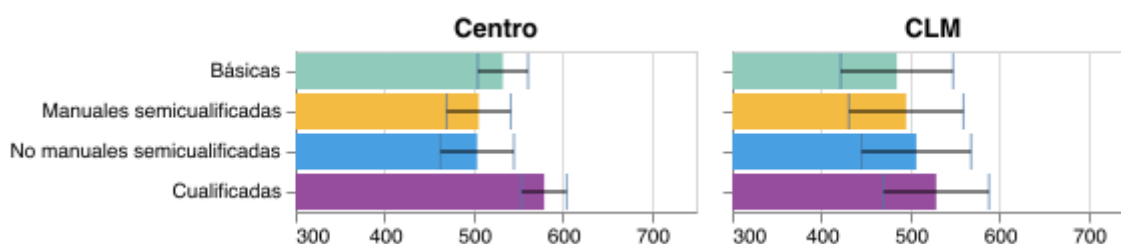
Las familias se han clasificado según la ocupación de máxima cualificación desempeñada en el último puesto de trabajo, entre ambos padres o tutores.

Tabla 7: Distribución de familias según el nivel de ocupación de los padres (porcentajes)

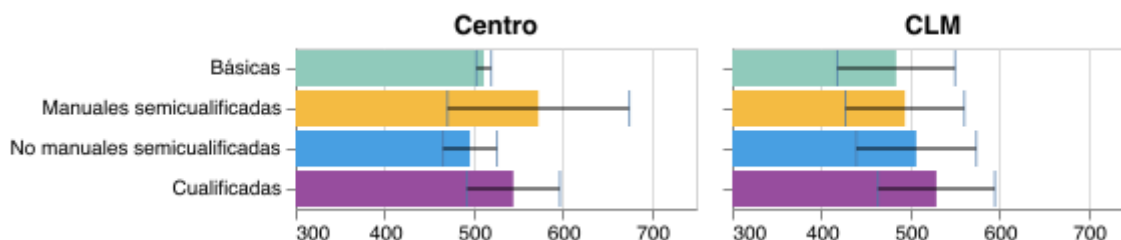
	Básicas	Manuales semicualificadas	No manuales semicualificadas	Cualificadas
Centro	12.5	8.33	16.67	12.5
CLM	1.73	6.4	14.73	19.34

Gráfico 16: Puntuaciones medias con intervalo de confianza según el nivel de ocupación de los padres

Competencia lingüística:



Competencia matemática:



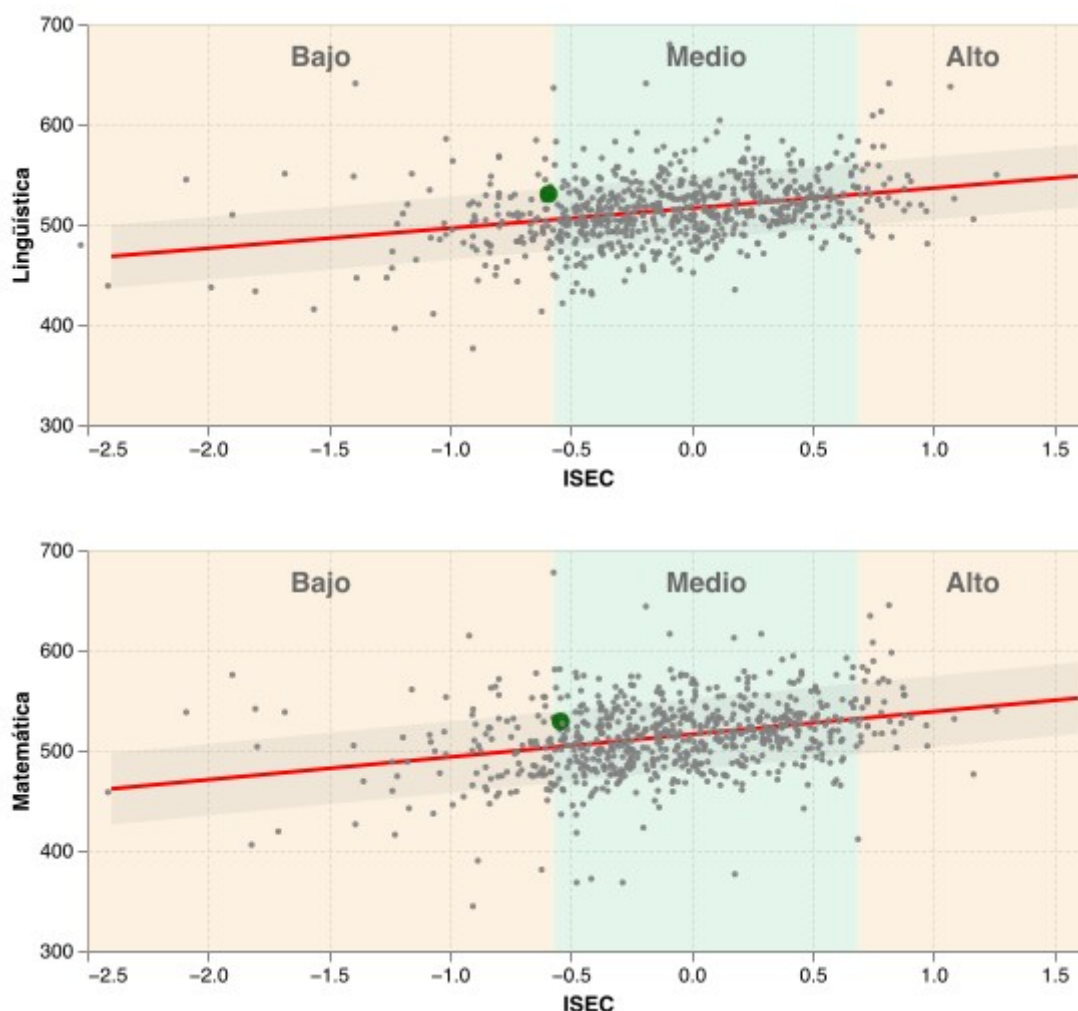
Relación entre los resultados y el índice socioeconómico y cultural (ISEC)

La división del índice en tres categorías, bajo, medio y alto se ha realizado distribuyendo los niveles del alumnado de CLM en cada categoría. El índice de cada centro corresponde al valor medio de su alumnado.

En el Gráfico 17 se representan las puntuaciones medias obtenidas por los estudiantes de los centros en las competencias en comunicación lingüística y matemática en función del nivel socioeconómico medio de su alumnado. Cada punto representa un centro de CLM. También se ha representado el valor medio de CLM. Se marca con un punto verde el propio centro.

Si su centro se encuentra por encima de la curva roja, el rendimiento de su alumnado es superior a lo esperado para su nivel socioeconómico. Los centros incluidos en la banda gris presentan un rendimiento dentro de los límites esperados para su nivel socioeconómico.

Gráfico 17: Puntuaciones medias de los centros en función de su ISEC en Competencia Lingüística y competencia matemática



Edad de escolarización en Educación Infantil

La escolarización en Educación Infantil a edades tempranas suele relacionarse con mejores resultados en etapas posteriores. En este caso, la variable se ha dividido en cuatro categorías según la edad a la que el niño o niña empezó a ir al colegio, escuela infantil o guardería:

- 0 o 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 o más años

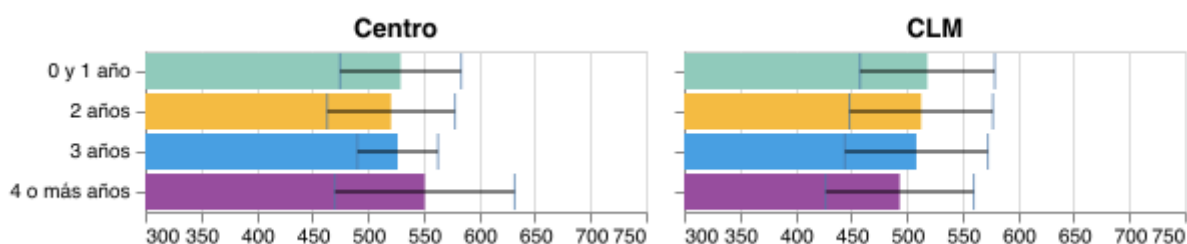
La Tabla 8 recoge las proporciones del alumnado en el centro educativo y en CLM, en cada una de las cuatro categorías. En el Gráfico 18 se representan las puntuaciones medias del alumnado en las competencias evaluadas, junto con sus intervalos de confianza.

Tabla 8: Porcentaje de alumnado según la edad inicial de escolarización

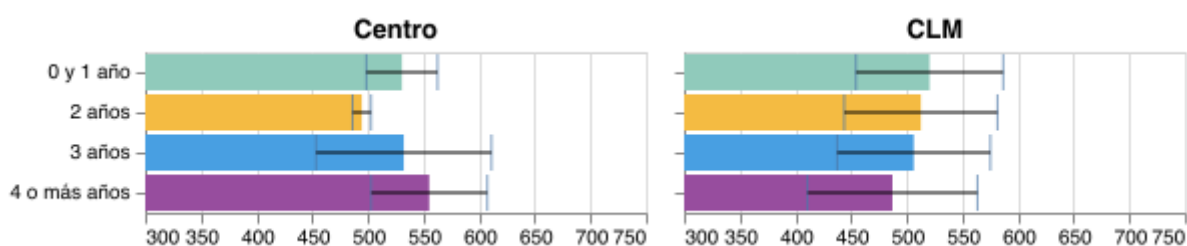
	0 y 1 año	2 años	3 años	4 o más años
Centro	8.33	8.33	25	8.33
CLM	18.75	9.97	13.26	1.44

Gráfico 18: Puntuaciones medias según la edad inicial de escolarización

Competencia lingüística:



Competencia matemática:



Expectativas de los padres respecto a los estudios de su hijo o hija

Otro de los factores que se relaciona con el rendimiento es la expectativa que se tiene respecto a los estudios que completará el alumnado. En el cuestionario se ofrecieron cinco posibles respuestas respecto a los estudios que esperaban que complete:

- ESO
- FP Grado Medio
- Bachillerato
- FP Grado Superior
- Estudios universitarios o equivalentes

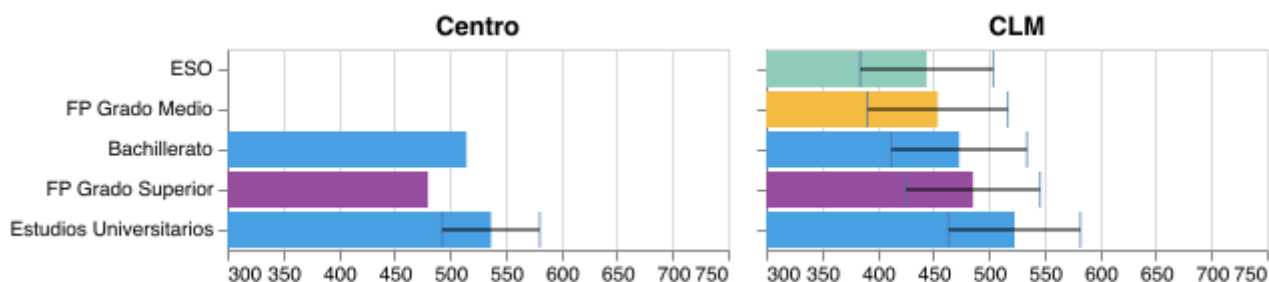
En la Tabla 9 se muestran los porcentajes del alumnado en el centro educativo y en CLM, en cada una de las cinco categorías. En el Gráfico 19 se representan las puntuaciones medias en las competencias evaluadas, junto con sus intervalos de confianza.

Tabla 9: Porcentaje de alumnado según las expectativas de los padres respecto a los estudios de su hijo o hija

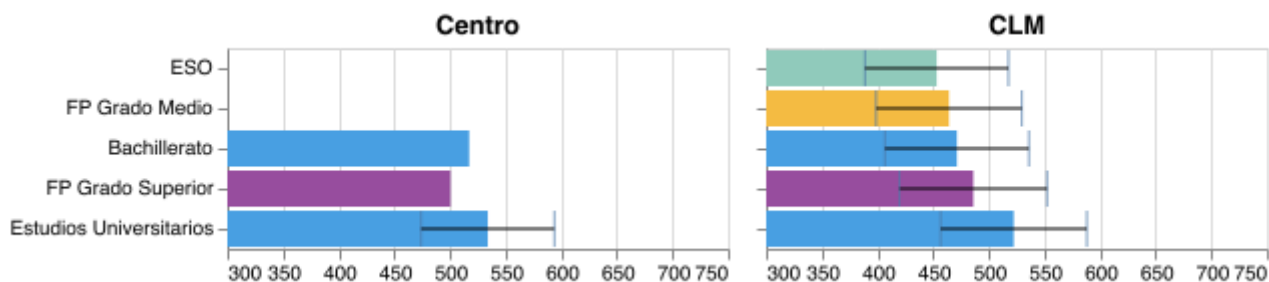
	ESO	FP Grado Medio	Bachillerato	FP Grado Superior	Estudios universitarios o equivalentes
Centro			4.17	4.17	41.67
CLM	0.98	1.3	1.29	4.49	34.34

Gráfico 19: Puntuaciones medias según las expectativas de los padres respecto a los estudios de su hijo o hija

Competencia lingüística:



Competencia matemática:



ANEXO

Los estudiantes que han alcanzado un determinado nivel de logro de cada competencia son capaces de realizar las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores y manifiestan dificultades para realizar las señaladas en los niveles superiores.

Descripción de niveles de logro de la Competencia Lingüística.

Nivel	Tareas
N1	- Interpreta obras o fragmentos literarios. - Es coherente cuando escribe un texto: unidad temática. - Selecciona la idea principal del texto. - Reflexiona sobre la finalidad de un texto. - Selecciona fuentes de información fiables. - Deduce el orden de las partes de un texto. - Infiere la relación entre los personajes de un texto.
N2	- Reflexiona sobre ideas, sentimientos o conceptos. - Reconoce las ideas secundarias de un texto. - Localiza la idea principal del texto. - Infiere información del texto recordando elementos enumerados. - Adecúa cuando escribe un texto la situación comunicativa.
N3	- Selecciona ideas secundarias implícitas en un texto. - Cohesiona cuando escribe un texto usando la morfosintaxis: (construcción de las oraciones, concordancia, tiempos verbales, pronombres) - Infiere información del texto. - Localiza información concreta del texto. - Deduce el fin comunicativo de un texto.
N4	- Es coherente cuando escribe un texto: Riqueza léxica. - Deduce el significado de palabras por el contexto en un texto literario. - Selecciona ideas secundarias implícitas en un texto oral. - Deduce el orden de las partes de un texto. - Cohesiona cuando escribe un texto usando marcadores del discurso.
N5	- Cohesiona cuando escribe un texto usando puntuación. - Deduce el significado de palabras por el contexto. - Reflexiona sobre ideas, sentimientos o conceptos. - Interpreta obras o fragmentos literarios. - Adecúa cuando escribe un texto la ortografía.

Descripción de niveles de logro de la Competencia Matemática.

Nivel	Tareas
N1	- Identifica la relación entre las matemáticas y distintas situaciones de la vida cotidiana. - Identifica patrones y regularidades en situaciones de la vida cotidiana - Reconoce estrategias para resolver problemas. - Identifica conexiones entre diferentes saberes matemáticos.
N2	- Ejecuta correctamente procesos de resolución de problemas. - Identifica situaciones que se pueden automatizar. - Interpreta el vocabulario matemático empleado en situaciones de la vida cotidiana. - Identifica situaciones problemáticas de la realidad.
N3	- Utiliza el vocabulario y el lenguaje matemática de forma adecuada. - Deduce la regla de formación de un patrón sencillo. - Emplea representaciones matemáticas que ayuden en la resolución de una situación problematizada. - Valora representaciones matemáticas.
N4	- Obtiene las soluciones posibles. - Deduce propiedades o patrones a partir de una situación dada. - Interpreta la solución de un problema en el contexto real en el que se plantea. - Interpreta un procedimiento matemático de forma verbal o gráfica.
N5	- Analiza conjeturas, propiedades y patrones. - Emplea la organización de la información y la descomposición en partes para resolver situaciones problemáticas. - Emplea conexiones entre diferentes saberes matemáticos. - Comprueba la validez matemática de la solución.